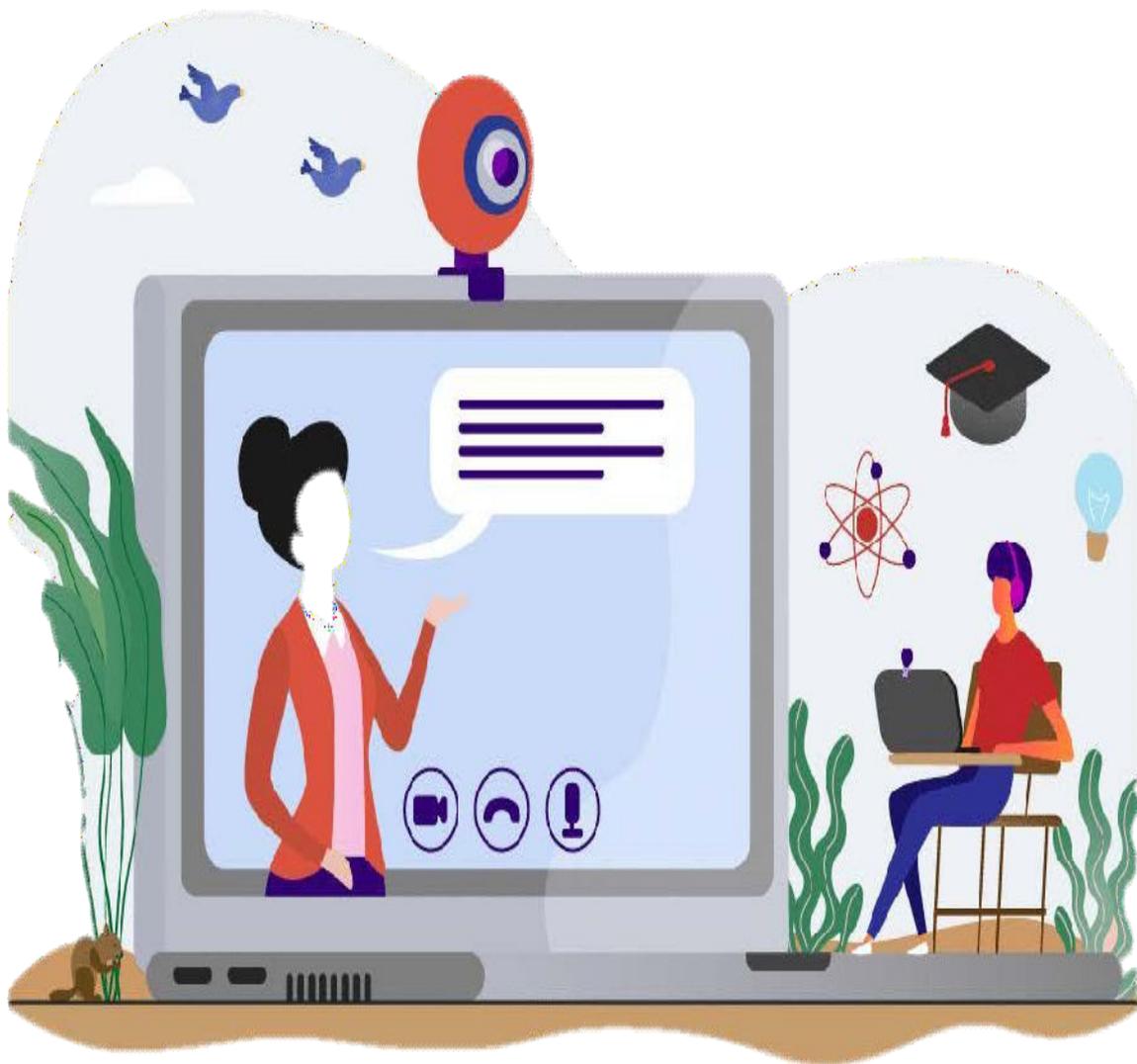


République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
École Normale Supérieure Assia Djebar Constantine



Colloque International

La Formation Universitaire à l'Ere du Numérique : de
l'Enseignement Classique à l'Enseignement Hybride
État des Lieux, Exigences, Evolutions et Perspectives



Appel à communication

Dans le contexte actuel, nous assistons à un changement important dans l'enseignement supérieur dû à la pandémie COVID19. Selon l'organisation mondiale UNESCO, la fermeture des établissements universitaires a affecté plus de 90% de la population étudiante mondiale. Les universités algériennes ne sont pas passives par rapport aux transformations imposées par la crise sanitaire : elles tentent de développer et de mettre en place des mesures pour s'adapter aux différents enjeux que ces changements génèrent. Ainsi, pour faire face à la fermeture prolongée des établissements universitaires, le ministère de l'Enseignement Supérieur et de la recherche scientifique a doublé les correspondances ministérielles depuis le mois de février 2020 pour inciter les enseignants à passer de la formation classique traditionnelle à la formation numérique autrement dit à distance.

Il faut admettre que jusque-là, les universités algériennes tâtonnent avec prudence l'enseignement à distance qui est devenu une réelle urgence.

Ce passage brusque d'une formation classique traditionnelle à une formation à distance, imposé par la crise sanitaire, a influencé de très près la pédagogie universitaire. En effet, l'apprentissage classique est vite remplacé par l'apprentissage hybride, la pédagogie numérique s'est imposée de façon omniprésente dans le monde virtuel qui l'accompagne (plateforme, visioconférence, classe virtuelles, quiz, évaluation en ligne).

Face à la diversité des profils des apprenants, comment pouvons-nous satisfaire les besoins de chacun ? Les dispositifs d'interaction numérique favorisent l'autonomie de l'apprenant, friand de nouvelles technologies. L'autonomie dans le domaine de l'apprentissage représente un moyen et une finalité. La perspective actionnelle qui favorise l'agir avec l'autre permet d'augmenter la persistance et l'engagement de l'apprenant qui devient acteur de son propre parcours pédagogique. Le numérique offre incontestablement des opportunités d'apprendre de manière autonome, d'être créatif et de lutter contre la démotivation.

L'apprentissage en ligne ou le E-learning, devient une nécessité, voire même une échappatoire pédagogique permettant d'assurer la continuité et l'achèvement des enseignements. Cependant, il serait nécessaire pour les établissements universitaires

d'analyser les conséquences de ce nouveau mode d'enseignement et d'engager une réflexion critique sur cette expérience.

Le premier colloque international organisé par le département de français de l'École Normale Supérieure Assia DJEBAR de Constantine, porte sur le thème de : « **La Formation Universitaire à l'Ere du Numérique : de l'Enseignement Classique à l'Enseignement Hybride. État des Lieux, Exigences, Evolutions et Perspectives** ».

Cette problématique est considérée à l'heure actuelle comme un thème prioritaire et déterminant pour l'ensemble de la communauté universitaire. Chacun peut constater que face à la situation actuelle, l'énorme défi des établissements universitaires est de remplir les engagements de la formation universitaire et assurer la continuité pédagogique à travers un enseignement hybride.

Ce colloque international est une occasion pour débattre des questions de l'enseignement hybride et de ses impacts sur la qualité de la formation universitaire. Les enseignants et chercheurs universitaires sont invités à contribuer à cet événement scientifique, les communications souhaitées pourront concerner : une expérience personnelle, une démarche collective, des considérations pédagogiques ou institutionnelles.

Objectifs visés

- Dégager et décrire des stratégies de mise en place et de développement de la formation hybride ;
- Favoriser la formation universitaire en développant la formation à distance ;
- Utiliser le développement et l'intégration des innovations pédagogiques à distance dans la formation universitaire.
- Questionner l'apport de technologies éducatives numériques pour expérimenter de nouvelles articulations entre formation à distance et formation en présentiel.
- Proposer à l'université algérienne des pistes d'action susceptibles de protéger et améliorer les acquis dans le domaine de la formation universitaire numérique.
- Mesurer l'impact du Covid-19 sur le mode d'enseignement traditionnel et les contraintes qui entravent l'université à passer d'un enseignement traditionnel à un enseignement hybride.

Les axes du colloque

Dans ce sens, seront appréciées les communications qui portent sur les axes suivants :

- Articulations entre formation à distance et formation en présentiel.
- L'impact de l'enseignement à distance sur la qualité de l'enseignement universitaire ;
- Les expériences des enseignants et des étudiants avec l'enseignement à distance ;
- La conception des cours et l'enseignement en ligne ;
- Intégration des technologies éducatives numériques dans l'enseignement ;
- L'enseignement/apprentissage des langues en ligne ; Les réseaux sociaux et l'enseignement ;
- L'encadrement et l'orientation des enseignants en ligne ;
- Le tutorat et l'orientation des étudiants en ligne ;
- L'évaluation numérique ;
- L'impact du Covid 19 sur l'enseignement supérieur

Mots clés : Numérique, enseignement hybride, enseignement traditionnel, formation universitaire, pédagogie numérique.

Propositions de communication

Ce colloque se déroulera entièrement en ligne. Le lien de la réunion sera envoyé aux participants par le comité scientifique après acceptation de leurs travaux. Les propositions doivent être adressées par voie électronique à l'adresse courriel suivante : colloque_ENSC@gmail.com

sous forme d'un résumé d'une page (250 mots). La première page devra contenir les informations suivantes :

- Le titre
- L'axe
- Les noms et prénoms des auteurs (ainsi qu'une note biobibliographique du (des) contributeur(s) de 50- 80 mots)
- Institution de rattachement
- Le courriel
- Le résumé
- 04 à 05 mots clés
- Une courte bibliographie

Dates importantes

- ✓ La date limite d'envoi des résumés d'intervention : 31 Mars 2022.
- ✓ Envoi des notifications d'acceptation le 14 Avril 2022. Réception des communications complètes (version Word) : 28 Mars 2022.
- ✓ Envoi des invitations, liens d'accès et programme final à partir du : 6 Mai 2022.
- ✓ Le colloque se déroulera les 9 et 10 Mai 2022.
- ✓ À l'issue du colloque, des consignes seront envoyées aux intervenants pour une éventuelle publication des travaux dans unproceeding international.

Langue d'intervention : Français, Arabe, Anglais.

Responsables scientifiques du colloque :

Dre. IDJET Ahlem et Dre. MERAD Soumia

Comité scientifique

Présidente du comité scientifique :

RAISSI Lobna, ENS, Constantine, Algérie.

IDJET Ahlem, ENS, Constantine, Algérie.

MERAD Soumia, ENS, Constantine, Algérie.

DEMBRI Naima, ENS, Constantine, Algérie.

BOUCHEBCHER Leila, ENS, Constantine, Algérie.

KOUADRIA, Souha, ENS, Constantine, Algérie.

BOUCHAIR Boubba, ENS, Constantine, Algérie.

HAMADA Hacène, ENS, Constantine, Algérie.

DJOUIMAA Leila, ENS, Constantine, Algérie.

PUREN Christian, Université de Bourgogne, France.

PERAYA Daniel, Université de Genève, Suisse.

BERESKI Lamia, Université Paris XII, France.

SCHMEHL-POSTAI Annette, ENSPÉ de l'Académie de Nantes, Université de Nantes, France.

MERCIER Cendrine, INSPÉ de l'Académie de Nantes, Université de Nantes, France.

BENABBES Souad, Université d'Oum el Bouaghi, Algérie.

CHERAD Nedjma, Université Frères Mentouri, Constantine 1, Algérie.

CHAGRAOUI Mohamed, Institut Supérieur des Sciences humaines de Tunis, Tunisie.

BEN AZIZA Zouhour, Université de Tunis, El Manar, Tunisie.

DAKHIA Abdelouaheb, Université Mohamed Khider, Biskra, Algérie.

FEMMAM Chafika, Université Mohamed Khider, Biskra, Algérie.

GAOUAOU Manaa, Centre Universitaire de Barika, Algérie.

AIT DJIDA Mohand amokrane, Université Hassiba BenBouali, Chlef, Algérie.

CHENIKI Ahmed, Université d'Annaba, Algérie.

CHERAD Nedjma, Université Frères Mentouri, Constantine 1, Algérie.

BOUMENDJEL Lilia, Université Frères Mentouri, Constantine 1, Algérie.

MAAFA Amel, Université de Guelma, Algérie.

MAOUCHI Amel, Université Frères Mentouri, Constantine 1, Algérie.

GHIMOUZE Manal, Université Mohamed Seddik Ben Yahia, Jijel, Algérie.

SISSAOUI Hakim, Université Mohamed Seddik Ben Yahia, Jijel, Algérie.

Comité d'organisation

Présidente : **HEDJEL Soumeia, ENS, Constantine, Algérie.**

MOUSSER Henia, ENS, Constantine, Algérie.

BOUKEABBAB Nadjat, ENS, Constantine, Algérie.

BOUCHEMEL Falek, ENS, Constantine, Algérie.

ZOUAD Ramla, ENS, Constantine, Algérie.

BOUANOUR Naoual, ENS, Constantine, Algérie.

BARKAT Amel, ENS, Constantine, Algérie.

DAROUI Maroua, ENS, Constantine, Algérie.

GUEBBAS Abla, ENS, Constantine, Algérie.