

École Normale Supérieure – Assia Djebbar- Constantine



**Colloque national en mode hybride:**  
**Rénovation/innovation professionnalisante dans l'enseignement supérieur :**  
**entre fusion de stratégies pédagogiques et collaboration des professionnels**

**Dans le cadre du PRFU:**

« Formation professionnalisante pour une perspective rénovatrice  
de l'enseignement universitaire du FLE à l'ère du numérique »

Code :

H04L01EN250120230004

**Responsables du colloque**

**Dre Abla GUEBBAS & Dre Naima DEMBRI**

**Le 21 février 2024**

**INVITÉ HONNEUR**

Pr Belkacem YAKHLEF  
Directeur adjoint, chargé des systèmes  
d'information et de communication  
et des relations extérieures

**PRÉSIDENT D'HONNEUR DU COLLOQUE**

Pr Rabah TABDJOUN  
Directeur de l'École Normale Supérieure  
– Assia Djebbar- Constantine

**INVITÉE D'HONNEUR**

Pre Henia MOUSSER  
Directrice adjointe de la Formation  
Doctorale, de la Recherche Scientifique et  
du Développement Technologique



Courriel: [formationprofessionnalisante@ensc.dz](mailto:formationprofessionnalisante@ensc.dz)



# Argumentaire

Dans un contexte nourri par le foisonnement des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), on assiste aujourd'hui à une recrudescence des recherches portant sur la formation professionnelle, et son impact sur les pratiques d'enseignement/apprentissage. Cette formation professionnalisante s'impose comme un enjeu décisif dans un processus d'amélioration des performances aux ENS et à l'université, et par conséquent, elle nécessite une réflexion en profondeur sur les caractéristiques des savoirs qui sont à la base de l'action d'enseignement.

Tout au long de leur parcours, les enseignants sont confrontés à des savoirs disciplinaires, des savoirs curriculaires, des savoirs issus des sciences de l'éducation et des savoirs de la tradition pédagogique liés à la représentation pour guider les pratiques des enseignants. Mais la pratique effective de la profession requiert aussi des savoirs de la pratique quotidienne du métier et des savoirs d'action pédagogique déjà démontrés par la recherche (GAUTHIER, C et al, 1997). Ces savoirs pratiques, qui constituent l'un des fondements de l'identité professionnelle, sont malheureusement "les moins développés dans le réservoir des savoirs de l'enseignant et aussi, paradoxalement les plus nécessaires à la professionnalisation du métier (Gauthier et al. 1997, p. 25).

Face aux difficultés du métier dans une société cognitive en marche, il importe de créer un contexte d'apprentissage reposant sur l'utilisation des TIC (E) pour aider et encourager l'enseignant à puiser dans la base des connaissances en enseignement (espace cours-virtuel), des ressources et des savoirs théoriques mais aussi et surtout des savoirs pragmatiques des collègues « plus expérimentés » (Pastré, Mayen et Vergnaud, 2006) pour agir en conséquence face aux situations imprévues.

Les TIC (E), cet innovant médiateur, qui sont à l'origine d'un « renversement de perspective » (Kharchi, 2017, p. 3), ne sont nullement responsables des innovations pédagogiques... C'est en vérité la didactisation, dont fait partie le choix des TIC (E), la collaboration et la communication, (Bernard et al., 2004 ; Legros et al. 2001), l'usage et les pratiques réelles que font les enseignants des TIC (E), tout comme l'importance de l'accompagnement dans un scénario didactique ouvert (Terzidis & Darbellay, 2017) qui favorisent la mobilisation des savoirs dans l'action pour des fins de perfectionnement et d'efficacité de formation dans un sens ou dans l'autre.

L'enjeu est donc de taille puisqu'il s'agit de construction d'une professionnalité enseignante qui conjugue des savoirs disciplinaires et professionnels, d'un côté, et des compétences multimodales (informationnelle, culturelle, éthique, etc.), de l'autre côté, et dont on ressent le besoin aujourd'hui plus que jamais.

L'objectif de notre colloque est de miser sur les compétences en lien avec les savoirs nécessaires au développement professionnel dans le cadre d'une prise de conscience de l'importance du continuum de formation, de la maturité nécessaire pour l'appropriation des compétences, de renseigner davantage sur les nouvelles modalités et les procédures d'enseignement à l'ère du numérique et d'en faire bénéficier l'enseignant d'hier, d'aujourd'hui et de demain afin de lui permettre de s'homogénéiser avec le temps.

De cette problématique peuvent découler, à titre indicatif et non exhaustif, les axes suivants :

- Modèles d'une formation professionnalisante : nouvelles perspectives (nationale et/ou internationale) ;
- Savoirs professionnels : entre transmission et processus de construction des savoirs dans les écoles de formation ;
- Impacts du processus de professionnalisation sur les pratiques d'enseignement ;
- Postures d'étayage, geste d'enseignement et utilisation des TICE ;
- Futurs formateurs et nouvelles conceptions d'enseignement/apprentissage ;
- Éthique et déontologie professionnelles dans la formation des formateurs ;
- Nouvelles disciplines et rehaussement du niveau d'enseignement à l'université ;
- Accomplissement professionnel et dispositif de formation numérique ;
- Savoirs de référence et professionnalisation.

# Bibliographie sélective

- 1- ALTET M. (1994), *La formation professionnelle des enseignants : analyse des pratiques et situations pédagogiques*, Paris : PUF.
- 2- ALTET M. (1996), *Les compétences de l'enseignant professionnel. Entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir-analyser*, In : Paquay L. et al. (Éd.), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck.
- 3- ASTOLFI J.-P. (1993), *L'école pour apprendre* », Paris : ESF.
- 4- BARBIER J. (Éd.) (1996), *Savoirs théoriques et savoirs d'action*, Paris : PUF.
- 5- GAUTHIER C. et al. (1997), *Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants*, In : *Revue française de pédagogie*.
- 7- LEGROS D. et al. (2007), *(N) TIC et aides à la compréhension et à la production de texte explicatif en Langue seconde. Vers une didactique cognitive du texte en contexte plurilingue et pluriculturel* », In : ALSIC, (10), [En ligne], disponible sur : <http://alsic.u-strasbg.fr/Menu/frameder.htm>
- 8- PERRENOUD P. (1999), *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude : savoirs et compétences dans un métier complexe*, Paris : ESF.
- 9- TERZIDIS A. et DARBELLAY F. (2017), *Un développement professionnel durable ? Les clés de l'interdisciplinarité et de la créativité pour la formation des enseignants*, In : *Revue des Sciences de l'Éducation*, (43) °3.
- 10- BESNAINOU Ruth, MULLER C, THOUIN C. (1988), *Concevoir et utiliser un didacticiel*, Paris : Ed. De l'Organisation.
- 11- AMEKA B. et al. (2006), *Dictionnaires des nouvelles technologies en Éducation. 100 Notions-clés*, Paris : Nathan.
- 12- KHARCHI L. (2017), *Didactique des langues étrangères et TIC*, Alger, Office des Publications Universitaires.

## Comité Scientifique

### PRÉSIDENTES

**Dre Noudjoud BOUKHENNOUFA, Université d'Oum El Bouaghi**

**Dre Ilhem BENSLIMANE, Ecole Normale Supérieure, Constantine**

Pr Abdelouhab DAKHIA, Université de Biskra  
Pr Abdeslam ZETILI, Université Frères Mentouri, Constantine 1  
Dre Naima DEMBRI, ENS, Constantine3  
Dre Abla GUEBBAS, ENS, Constantine 3  
Dre Ilhem BENSLIMANE, ENS, Constantine 3  
Dre Nadjet BOUKEBBAB, ENS, Constantine3  
Dre Bouba BOUCHAIR, ENS, Constantine3  
Dre Ahlem IDJET, ENS, Constantine3  
Dre Falek BOUCHEMAL, ENS, Constantine3  
Dre Leila BOUCHEBCHEB, ENS, Constantine3  
Dre Souha KOUADRIA, ENS, Constantine3  
Dre Lobna RAISSI- DJERAFI, ENS, Constantine3  
Dre Maroua DAROUI, ENS, Constantine3  
Dre Soumaya MERAD, ENS, Constantine 3  
Dre Sarra HAMMOUCHE, ENS, Constantine 3  
Dre Hafiza TAOURERT, ENS, Constantine 3  
Dre Souad KHOUDOUR, ENS, Constantine 3  
Dre Nawel AIMEUR, ENS, Constantine 3  
Dre Amina HADDAD, ENS, Constantine 3

Dre Amel MAOUCHI, Université Frères Mentouri, Constantine 1  
Dre Ali TEBBANI, Université Frères Mentouri, Constantine 1  
Dre Hanène LOGBI, Université Frères Mentouri, Constantine 1  
Dre Meriem BOUGHACHICHE, Université Frères Mentouri, Constantine 1  
Dre Faiza BAICHE, Université Frères Mentouri, Constantine 1  
Dre Noudjoud BOUKHENNOUFA, Université d'Oum El Bouaghi  
Dre Ikram Aya BENTOUNSI, Université d'Oum El Bouaghi  
Dr Mohamed Cherif AIFOUR, Université d'Oum El Bouaghi  
Dr Adel LALAOUI, Université d'Oum El Bouaghi  
Dre Sarra AZIZI, Université d'Oum El Bouaghi  
Dre Rima Aida HASSANI, Université de Khenchela  
Dr Tarek BENZEROUAL, Université Batna 2  
Dre Nassima BELAZREG, Université de Biskra  
Dre Sihem ZERARI, Université de Biskra  
Dr Mounir HAMOUDA, Université de Biskra  
Dr Yaâkoub MOUMNI, Centre Universitaire de Mila  
Dre Maria DRIS, Centre Universitaire de Mila

## Comité d'organisation

**Présidente :**  
**Mme Soumia HEDJEL**

Dre Nadjat Boucheriba, ENS, Constantine

Dre Nawel AIMEUR, ENS, Constantine

Dre Oumaima BOUALI, ENS, Constantine

Dre Afaf SALHI, ENS, Constantine

Dre Amel BARKAT, ENS, Constantine

Dre Amel KHALDI, ENS, Constantine

Mme Ramla AOUABDIA- ZOUAD, ENS, Constantine

Mme Meyssoune ZAIDI, ENS, Constantine

Mme Madjda MEBARKI, ENS, Constantine

Mme Manel BENSEDDIK, ENS, Constantine

## Procédures de soumission

Les propositions de communication doivent comporter :

- Le nom complet de l'auteur.e, le titre scientifique, et l'affiliation académique
  - Le titre de la communication ;
  - L'axe de réflexion ;
  - Un résumé (de 300 à 500 mots) ;
  - Quatre ou cinq mots-clés ;
  - Une bibliographie indicative (de 3 à 5 références pertinentes).
  - Une notice biographique de l'auteur.e (de 100 à 120 mots) indiquant l'affiliation académique, les publications représentatives, les centres d'intérêt et le courriel.
- Les auteur.e.s sont amené.e.s à expliciter les approches théoriques sur lesquelles se fonde leur réflexion, à indiquer l'objectif de leur projet et la méthodologie suivie.
- Les propositions seront examinées anonymement par deux experts. Elles sont à envoyer à l'adresse suivante: [formationprofessionnalisante@ensc.dz](mailto:formationprofessionnalisante@ensc.dz)
- Langues du colloque : français & anglais.
- Publication : Les contributions retenues feront l'objet d'une publication dans un ouvrage collectif (les normes de rédaction seront ultérieurement communiquées aux auteur.e.s).

## Calendrier

- Date limite de soumission des propositions : 05 janvier 2024
- Notification d'acceptation : 20 janvier 2024
- Diffusion du programme : 18 février 2024
- Colloque : 21 février 2024